



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20,

e-mail: schooln37@inbox.ru

Принято
на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"
Протокол № 14 от 28.06.2017г.

Утверждено
Приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"
от 30.06.2017 № 146 - ОД



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Скорочтение»

Возраст обучающихся: с 6 лет (1-4 классы)

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Надежкина Ирина Александровна,
учитель МБОУ "Школа №37"

г. Нижний Новгород

2017 год

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 2 часа в неделю по 64 ч в год в 1-4 классах.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

2. Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;

- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных направления:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате работы по программе обучающиеся должны *уметь*:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Результаты освоения курса программы «Скорочтение»

Обучающиеся *научатся*:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

3. Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

4. Тематическое планирование

1 класс (64 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. Мир общения.
2-6	Работа со скороговорками. Чтение слогов.

7-10	Мир общения. Слово в общении.
11-14	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
15-18	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.
19-22	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
23-26	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
27-30	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.
31-34	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
35-38	Работа с текстом на время. Практическое задание.
39-42	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
43-45	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
46-48	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
50-51	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.
52-53	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
54-57	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
58-60	Упражнение «Корректирующая проба».
61-62	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»
63	Занимательные кроссворды. Ребусы
64	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

2 класс (64 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие.
2-3	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
4-5	Игры с буквами. Акросхемы.
6-7	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
8-9	Занимательные игры со словами.
10-11	Добрый «волшебник» – Ударение. Попробуй изменить ударение.
12-13	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»
14-15	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.
16-17	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»
18-19	Слова – друзья. Синонимы.
20-21	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
22-23	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
24	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
25-26	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
27-28	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
29-32	Текст. Использование «Таблицы Шульте».
33-34	Слова – спорщики. Антонимы.
35-36	Одинаково звучащие слова. Амонимы

37-38	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
39-40	Когда один, когда много.
41-44	Занимательные кроссворды. Ребусы
45-48	Решаем анаграммы.
49-52	Отгадываем загадки.
53-56	Работа с карандашом и движением рук.
57-60	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
61-62	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.
63	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.
64	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

3 класс (64 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.
2-5	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
6-9	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.
10-13	Выбор друзей в Стране Слов
14-17	К несметным сокровищам Станы Слов.
18-21	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения.
22-25	В гости к Алфавиту. Работа со слогами.
26-29	Текст. Использование «Таблицы Шульте».
30-33	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
34-37	Работа с текстом. Доминанта.
38-41	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.
42-44	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения.
45-47	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время
48-50	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
51-52	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».
53-54	В Театре близнецов. Работа с текстом на время
55-56	Упражнение «Корректирующая проба».
57-58	Следопыты развлекают гостей.
59-60	В Клубе весёлых человечков.
60-61	К словам – родственникам. Почему их так называли?
62-63	Занимательные кроссворды. Ребусы
64	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

4 класс (64 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.
2-3	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

4-5	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
6-7	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
8-9	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
10-11	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
12-13	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
14-15	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.
16-17	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
18-19	Работа с текстом. Доминанта.
20-21	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.
22-23	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
24	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.
25-26	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы.
27-28	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.
29-30	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.
31-32	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.
33-34	Закрепление полученных приемов чтения.
35-36	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.
37-38	Работа с карандашом и движением рук.
39-40	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
41-44	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зелёной точки.
45-48	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.
49-52	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.
53-56	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.
57-60	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.
61-62	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов.
63-64	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.

Список литературы

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г